

Svar på interpellationen om resultaten på nationella proven jämfört med slutbetyg.

Först vill jag i mitt svar på interpellationen från Lena Gunnarsson säga att det är inte politiker som sätter betyg eller bestämmer vad läraren sätter för betyg. Att sätta betyg är en myndighetsutövning där läraren är den som är myndighetsutövare. Jag har fullt förtroende för att våra pedagoger är professionella och sätter korrekta betyg utifrån de underlag som de har på eleven.

Är det rimligt att acceptera en så stor avvikelse mellan resultaten på nationella proven och de slutbetyg som ges?

De nationella proven utgör bara ett av väldigt många underlag för betygsättning. Av kanske 50 underlag vill frågeställaren endast jämföra ett med betygen. Skolverket poängterar även själva att detta är ett prov (underlag) bland många. De säger dock att resultat som ligger för nära eller för långt i från bör analyseras, vilket man gjort i Hallsbergs skolor

Vad beror det på att Hallsbergs kommun, och särskilt Folkasboskolan, utmärker sig så tydligt i statistiken jämfört med andra kommuner i länet?

De stora avvikelserna mellan betyg på nationella prov och slutbetyg gäller alla betygsnivåer. Jag tycker inte att det är någon stor fråga om en elev får ett B i slutbetyg men hade ett C på det nationella provet i matematik. Eleven har klarat kunskapskraven på såväl nationellt prov som kunskapskraven i läroplanen. Denna avvikelse gäller i de flesta fall inte att eleven klarar kunskapskraven på det nationella provet men blir "godkänd" ändå. Det är en liten andel som förhåller sig på det viset.

Ligger det något i det som framkommer i debatten att lärarna känner sig pressade att sätta högre betyg för att alla ska känna sig nöjda?

Jag känner stor tilltro till att våra pedagoger är professionella och sätter de betyg som motsvarar de mål som eleven uppnått. Skolan jobbat mycket med att stärka våra pedagoger i sin professionella roll. Mycket av kompetenstid har avsatts till att arbeta med bedömning för lärande, formativ bedömning.

Vilka åtgärder planeras för att låta resultaten på de nationella proven avspeglas i de satta betygen?

Vi ser på de årligt återkommande kvalitetsredovisningarna att våra pedagoger arbetar med de brister som de genom analyser av resultaten sett på de nationella proven. Det kommer säkert i förlängningen ge eleverna bättre resultat på de nationella proven, bl.a. har man sett att våra elever slarvar med att skriva fullständiga svar på frågorna, vilket ger avdrag i poäng på provet. Det betyder att de räknar rätt men inte skriver ut svaret fullständigt utan bara anger talet som de räknat fram. Vilket gör att pedagogerna arbetar mer med att träna eleverna i hur man skriver fullständiga svar och vikten av att läsa hela uppgiften innan man gör sin beräkning. För att ytterligare se hur våra elever klarar sig på gymnasiet utifrån den förberedelse de fått i grundskolan ska Sydnärkes utbildningsförbund följa upp våra elever och jämför de slutbetyg de har i skolår 9 med hur de klarat A-kursen på gymnasiet under läsåret 2015/2016. Till sommaren får vi den uppföljning. Indikationerna är dock att eleverna som klarar grundskolan i Hallsberg är väl förberedda för att klara en gymnasieutbildning.